



MEMORIA REDES EDUCATIVAS DE INNOVACIÓN 2014/15 Y PROYECTO CURSO 2015/2016

«RED BIBESCAN»

Centro:	I.E.S. Poeta Tomás Morales Castellano
Código de centro:	35014482
Nombre y apellidos del coordinador o coordinadora:	María Nayra Rodríguez Rodríguez

1. Nivel de logro de los objetivos propuestos.

Nos propusimos el objetivo de fomentar la competencia lectora. Fundamentamos nuestro trabajo en que los alumnos adquirieran las destrezas para afianzar no solo la comprensión lectora, sino también el desarrollo de la inteligencia emocional a través de la lectura. Para ello, propusimos lecturas recomendadas para ESO, FPB, bachillerato y ciclo formativo. El listado fue extraído del Plan de Lectura y bibliotecas escolares de Canarias (PLB). Los profesores y los alumnos acogieron las lecturas con la finalidad de integrarlas curricularmente. Consideramos que hemos logrado este objetivo porque hubo una acción conjunta por parte del profesorado de leer el libro de Anna Vives. Este libro es el testimonio de cómo en la vida a pesar de las dificultades, se puede salir para adelante. Consideramos que se ha logrado desarrollar la competencia lectora, porque no solo se leyó sino que se trabajó desde diferentes ámbitos de conocimiento: Tecnología, Educación física, Ciencias naturales, Latín, Economía... y se conectó con la idea de que la lectura nos permite conocer más a los demás y a nosotros mismos.

Otro objetivo fue el de vincular y reforzar las competencias básicas con la lectura y la escritura. A través de las reuniones de los proyectos, integramos las materias con las lecturas científicas a propósito de cada conocimiento nuevo. Este objetivo tuvo una alta aceptación en todos los departamentos del Centro. Los exámenes, las unidades didácticas se diseñaron con lecturas y se propuso un concurso de poesía.

Un tercer objetivo fue hacer de la biblioteca Pública un vínculo con el centro. Para llevar a cabo este fin, organizamos visitas guiadas a la Biblioteca Pública con los alumnos de la ESO. Con este plan, propiciamos que tuvieran el carnet escolar y que conocieran los mecanismos de una Biblioteca como recurso social para el éxito académico.

Todos los objetivos se materializaron porque llevamos a cabo numerosas acciones: concurso de poesía, lectura en todos los niveles de la ESO del libro de Anna Vives, preparación de un corto, realización de un guion técnico, elaboración de un guión literario, diseño de mapas conceptuales el Día del libro conectado con la Inteligencia emocional, lecturas de artículos sobre el español de Canarias y posterior preparación de un debate. Todos estos objetivos culminaron con el Encuentro Literario de Anna Vives.

Con respecto al curso siguiente 2015/2016 y con la aprobación de la RED en el I.E.S. Poeta Tomás Morales, nos proponemos descatalogar toda la biblioteca así como una vez realizada esa labor, convertirla en un espacio de uso para toda la comunidad educativa: alumnado, padres, personal no docente...

2. Descripción breve de las acciones desarrolladas, con especial mención a aquellas encaminadas a la integración y desarrollo curricular.

Hemos desarrollado diversas acciones:

1º) Les propusimos al claustro del I.E.S. Poeta Tomás Morales Castellano el listado de libros para los alumnos de secundaria, bachillerato, FP. BÁSICA... extraído del PLAN DE LECTURA y bibliotecas escolares de Canarias (PLB).

2º) Recomendamos como acción conjunta a todos los departamentos la lectura del Libro: *Si crees en mí, te sorprenderé* de Anna Vives. El producto final era realizar un corto.

3º) Realizamos un concurso de poesía para los alumnos de secundaria, bachillerato, FP. B. El tema del concurso fue el Mar y tuvo una muy buena aceptación por parte de los alumnos.

4º) El día del Libro hicimos mapas mentales. La actividad consistía en entregar cartulinas, frases e imágenes del libro y cada uno exponía las sensaciones que les produjeron las lecturas. Se les explicó de manera pormenorizada en qué consistía el día del libro y la capital mundial del día del Libro.

5º) Juego de la Oca canaria y debate sobre el día de Canarias: ¿el español de Canarias es correcto? En este debate, llevado a cabo por los alumnos de 2º de la ESO, se insistió en la equiparación del español de Canarias con otras modalidades. Fue muy interesante el comprobar cómo hay alumnos que todavía creen que la variedad canaria es vulgar. El debate desde la RED BIBESCAN ha propiciado a pensar lo contrario.

6º) Visita a la Biblioteca de los niveles de 1º, 2º y 3º de la ESO de los alumnos de I.E.S. Poeta Tomás Morales Castellano. Los alumnos se familiarizaron con la distribución de la biblioteca, los fondos, los préstamos...

7º) Visita de una autora al I.E.S. Poeta Tomás Morales Castellano. Se hizo un encuentro literario con la autora. Fue multidisciplinar puesto que participaron varios departamentos como el de Latín, Plástica y Visual, Economía, Tecnología y Lengua Castellana y literatura. Las acciones están integradas curricularmente. La participación del encuentro fue muy alta: el departamento de música lo hizo con la actuación de la canción de Silvio Rodríguez

mencionada en el libro, el de lengua Castellana con el guión literario, el de Economía con la difusión del Márketing de las publicaciones, el de Tecnología con la parte técnica del corto, el de Educación Física con las explicaciones teóricas de las diferentes modalidades deportivas que se exponen en el libro.

### 3. Reflexión sobre la marcha del proyecto según los diferentes ámbitos:

#### 3.1. ÁMBITO ORGANIZATIVO\*

➤ Fortalezas:

- 1º) Un gran equipo de compañeros que apoyaron todas las iniciativas
- 2º) Reunión semanal para la exposición de las acciones de la red Bibescan
- 3º) Divulgación de la Red en el hall del edificio del I.E.S. Poeta Tomás Morales Castellano del concurso de poesía y de los premiados

➤ Debilidades:

- 1º) Falta de tiempo para las reuniones y poco tiempo en el horario del profesorado para participar en la red.

➤ Propuestas de mejora:

\* Se deberán detallar las fortalezas, debilidades y propuestas de mejora en lo que respecta a:

- Presencia del coordinador o coordinadora de la red en los órganos de coordinación (CCP, coordinaciones de ciclo,...), resumen en los claustros de las acciones llevadas a cabo al finalizar cada trimestre...
- Existencia de espacios y de tiempos para el desarrollo y seguimiento de las acciones de la red.
- Aprovechamiento de los espacios y los tiempos para la realización de actividades que refuercen el desarrollo de los objetivos de la red como la biblioteca del centro
- Establecimiento de medidas organizativas que incidan en el desarrollo de las actuaciones (recogida selectiva de basura, biblioteca o aula de informática atendida en horarios de acceso del alumnado, preparación de exposiciones, mercadillos solidarios, etc.).
- Otros que se consideren.

### 3.2. ÁMBITO PEDAGÓGICO\*

#### ➤ Fortalezas:

1º Implicación del coordinador como restos de participantes, alto grado de integración curricular en todas las materias

2º Integración de los valores y aprendizajes inherentes en la red

3º Empleo de la red como elemento vertebrador en el desarrollo de tareas competenciales fundamentadas

#### ➤ Debilidades:

A veces, la participación era minoritaria, pero era comprensible por la falta de horario para reuniones.

#### ➤ Propuestas de mejora:

Facilitar un horario para que el coordinador pueda reunirse con los profesores

\* Se deberán detallar las fortalezas, debilidades y propuestas de mejora en lo que respecta a:

- Nivel de implicación del coordinador o coordinadora así como del resto de participantes en la red en el desarrollo de sus funciones.
- Integración de los valores y aprendizajes inherentes a la red en los documentos pedagógicos del centro, desde el Proyecto educativo hasta la situación de aprendizaje.
- Empleo de la red como elemento vertebrador en el desarrollo de tareas competenciales fundamentadas en situaciones de aprendizaje y con el objetivo último de obtener productos finales contextualizados.
- Implicación de la comunidad educativa en la elaboración y difusión de los productos finales.
- Otros que se consideren.

### 3.3. ÁMBITO PROFESIONAL\*

➤ Fortalezas:

1ª Realización de un curso llevado a cabo por Yolanda Ortega Del Moral

2º La red Bibescan es una buena plataforma para comunicar todas nuestras actividades

➤ Debilidades:

Poco tiempo para la formación

➤ Propuestas de mejora:

\* Se deberán detallar las fortalezas, debilidades y propuestas de mejora en lo que respecta a:

- Participación en acciones formativas específicas de la red o relacionadas con ella.
- Aprovechamiento de las herramientas de comunicación de la red como elemento de difusión del conocimiento, recursos, experiencias y estrategias metodológicas.
- Otros que se consideren.

### 3.4. ÁMBITO SOCIAL\*

➤ Fortalezas:

1ª Las familias y los alumnos se implicaron en el concurso de poesía

2º Los padres, en un alto porcentaje, compraron las lecturas recomendadas

3º Los padres participan activamente en el blog de Anna Vives

4º Alto grado de coordinación con la Biblioteca Pública del Estado

➤ Debilidades:

Poco tiempo para la difusión de la información

➤ Propuestas de mejora:

1º Buscar más vías de comunicación con las familias

\* Se deberán detallar las fortalezas, debilidades y propuestas de mejora en lo que respecta a:

- Participación de los diferentes colectivos de la comunidad educativa (profesorado, alumnado y familia) en la red



**Gobierno  
de Canarias**

Consejería de Educación,  
Universidades y Sostenibilidad

**Dirección General de Ordenación,  
Innovación y Promoción Educativa**



**Bibliotecas escolares  
de Canarias**

o sus acciones.

- Grado de coordinación para la intervención de agentes socio comunitarios en acciones de la red.
- Otros que se consideren.

Nota: A esta memoria se podrán añadir imágenes de las diferentes acciones realizadas.